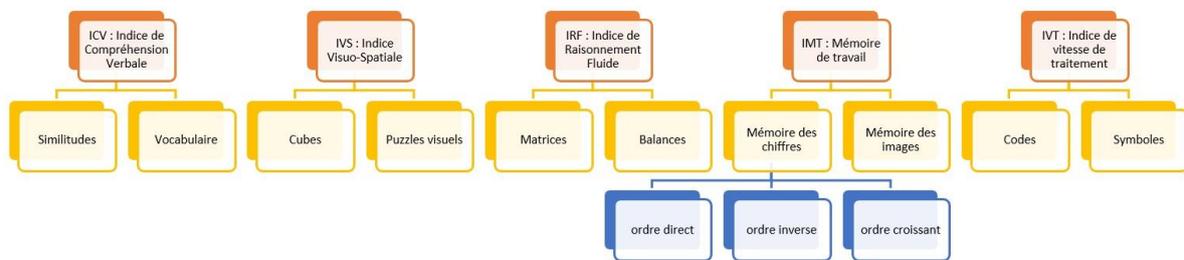


Présentation du WISC 5

Dans le WISC 5, il y a 10 subtests (épreuves) obligatoires qui sont passés dans cet ordre :

- Cubes : construction visuospatiale ;
- Similitudes : catégorisation verbale ;
- Matrices : suite d'images à compléter ;
- Mémoire des chiffres : mémoire à court terme et de travail auditive (3 sous-épreuves au total) ;
- Codes : copie de codes par saccades oculaires verticales ;
- Vocabulaire : définition de concepts ;
- Balances : calcul d'équivalence avec des formes géométriques colorées ;
- Puzzles visuels : spatialisation mentale ;
- Mémoire des images : mémoire visuelle ;
- Symboles : discrimination de symboles par saccades oculaires horizontales ;



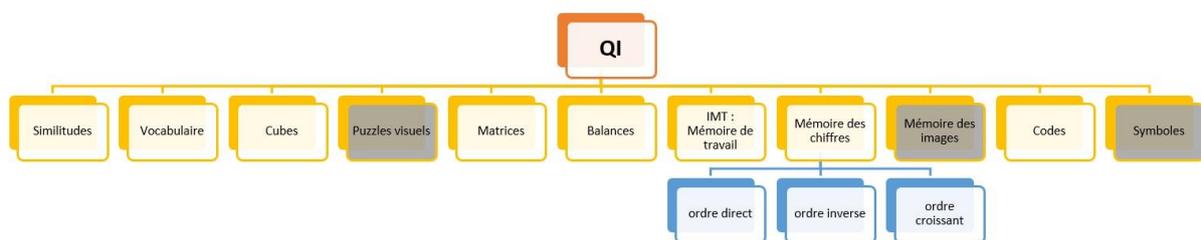
Le patient obtient une "note brute" (nombre de points obtenus) à chaque subtest, note brute ensuite convertie selon sa tranche d'âge pour avoir une "note standard" de 1 à 19.

Ces subtests sont ensuite réunis en Indices par domaine de compétences évaluées :

- Similitudes + Vocabulaire = Indice de compréhension verbale (ICV)
- Cubes + Puzzles visuels = Indice visuospatial (IVS)
- Matrices + Balances = Indice de raisonnement fluide (IRF)
- Mémoire des Chiffres + Mémoire des Images = Indice de mémoire (IMT)
- Codes + Symboles = Indice de vitesse de traitement (IVT).

Les scores des Indices vont de 45 à 155.

Le QI va de 40 à 160, mais il ne prend en compte que 7 subtests sur les 10 qui servent à calculer les Indices :



Il y a donc 3 épreuves qui servent à calculer les Indices et qui ne sont pas retenues pour calculer le QI, ce qui introduit un biais important. Par exemple, si à cause d'un trouble neurovisuel/oculomoteur pas encore diagnostiqué, l'enfant a d'importantes difficultés de vitesse à l'épreuve Codes (07/19) mais pas à Symboles (13/19), alors son QI sera plus bas que si son trouble touche Symboles (07/19) et non Codes (13/19). Mais cela n'a aucune incidence sur l'Indice de Vitesse de Traitement (IVT) qui sera à 100, exactement dans la norme de sa

tranche d'âge. Si on retient le score de l'Indice pour l'analyse du test, alors on passe totalement à côté de l'analyse clinique et de la suspicion du trouble neurovisuel/oculomoteur... C'est donc le score de chaque épreuve et la qualité du déroulement de l'épreuve qui permet de faire des hypothèses diagnostiques, pas les Indices, et encore moins le QI qui ont un usage statistique, mais pas clinique.

En effet, comme le QI ne prend en compte que 7 épreuves sur les 10 passées, il devient une sorte d'Indice, qui donne très peu d'indications cliniques car il opère un lissage des écarts de scores des épreuves. C'est comme un élève aurait 14/20 de moyenne générale en classe de 4ème, il peut n'avoir que 07/20 en Mathématiques à cause de troubles dyscalculiques, neurovisuels et logico-mathématique, ce qui ne se voit pas dans sa moyenne générale. Il conserve un intérêt statistique, mais on s'éloigne d'une analyse des difficultés (analyse clinique) !

Revenons à cette épreuve Codes : le graphisme des codes est imprécis, il pourra aussi y avoir une suspicion de dysgraphie. Et si les cahiers d'école de l'enfant sont avec une bonne écriture, alors faudra demander s'il écrit à la même vitesse que les autres élèves, ou s'il est plus lent pour compenser une légère/modérée/sévère dysgraphie...

D'autres facteurs que nous ne listerons pas ici peuvent encore intervenir dans l'analyse de cette épreuve.

A ces 10 subtests obligatoires, il existe 5 subtests optionnels que l'on peut faire passer en plus (ou à la place), si besoin :

- Information : connaissances générales ;
- Séquence Lettres-Chiffres : mémoire de travail en double tâches ;
- Barrage : exploration et barrage de dessins ;
- Compréhension : développement d'une argumentation à partir d'une analyse de situation ;
- Arithmétique : résolution de problèmes de calcul mental.

Le score à chaque subtest va de 1 à 19 (sauf dans certaines épreuves et à certains âges où cela plafonne à 17/19).

Et il y a des Indices supplémentaires calculés en prenant certaines de ces épreuves et en les associant différemment :

- Balances + Arithmétique = Indice de Raisonnement Quantitatif : de 45 à 155.
- Mémoire des chiffres + Séquence lettres-chiffres : Indice de Mémoire de Travail Auditive : de 45 à 155.
- Cubes + Puzzles visuels + Matrices + Balances + Mémoire des Images + Codes = Indice Non Verbal : de 40 à 160.
- Similitudes + Vocabulaire + Cubes + Matrices + Balances = Indice d'Aptitudes Générales : de 40 à 160.
- Mémoire des chiffres + Mémoire des images + Codes + Symboles = Indice de Compétences Cognitives : de 40 à 160.

Mais nous l'avons déjà vu, c'est l'analyse de chaque épreuve combinée à l'évaluation précise des difficultés scolaires de l'enfant qui permet de faire une analyse clinique du test, pas le score des Indices et du QI qui ont un intérêt seulement statistique.