

QUESTIONNAIRES

Questionnaire TDA/H issus du DSM-5 et du DIVA 2.0

Questionnaire TOP du DSM 5.

Questionnaire sur les difficultés scolaires

NOM/Prénom de l'enfant _____

Age : _____ **Classe :** _____

Personne qui remplit le questionnaire : _____

Surlignez toutes les situations concernées. Un seul exemple de situation valide l'item (TDA/H1, TDA/H2 etc.), et il suffit de 5 items validés sur les 9 premiers pour faire une très forte suspicion de TDA/H. Les items n°1 à 9 sont pour l'inattention, 10 à 15 pour l'hyperactivité et 16 à 18 pour l'impulsivité.

TDA/H 1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires

- Erreurs d'étourderie lors du travail scolaire
- Erreurs parce qu'il ne lit pas les questions correctement
- Ne répond pas à des questions parce qu'il ne les lit pas correctement
- Ne répond pas aux questions posées au verso d'un contrôle/devoir
- Les autres font remarquer que le travail n'était pas soigné
- Ne vérifie pas ses réponses dans les devoirs scolaires
- Besoin de trop de temps pour mener à leur terme des tâches minutieuses ou comportant de nombreux détails

TDA/H 2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux

- Du mal à maintenir l'attention lors du travail scolaire
 - Du mal à maintenir l'attention sur un jeu*
 - Facilement distrait
 - Du mal à se concentrer*
 - Besoin d'un environnement structuré pour ne pas être distrait
 - Rapidement ennuyé dans des activités*
- *A moins que le patient trouve le sujet particulièrement intéressant (par exemple, ordinateur ou construction de légos)

TDA/H 3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement

- Ne sait plus ce que les parents/enseignants ont dit
- Rêveur ou préoccupé
- N'écoute qu'avec un contact visuel ou lorsque le ton est élevé
- Doit souvent être interpellé
- Les questions doivent être répétées

TDA/H 4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires

- Du mal à suivre les instructions
- En difficulté lorsque les tâches comprennent plusieurs étapes successives
- Ne termine pas les choses
- Ne termine pas les devoirs ou ne les rend pas
- Besoin d'un environnement structuré pour pouvoir terminer les tâches

TDA/H 5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités

- Du mal à être prêt à temps
- Chambre ou bureau en désordre
- Du mal à jouer seul
- Du mal à planifier des tâches ou ses devoirs
- Fait les choses de manière confuse
- Arrive en retard
- Faible conscience du temps
- Du mal à s'occuper seul

TDA/H 6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu

- Évite des devoirs ou aversion pour les devoirs
- Lit peu de livres ou n'aime pas lire à cause de l'effort mental
- Évite des tâches qui demandent beaucoup de concentration
- Déteste les sujets scolaires qui demandent beaucoup de concentration
- Remet à plus tard les tâches ennuyeuses ou difficiles

TDA/H 7. Perd/égare/oublie souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)

- Perd/égare l'agenda, les stylos, les affaires de sport ou d'autres choses
- Égare des jouets, habits ou devoirs scolaires
- Perd beaucoup de temps à chercher des choses
- Panique si des gens ont changé des choses de place
- Les parents et/ou les enseignants font remarquer qu'il a perdu des choses

TDA/H 8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes

- En classe, il regarde souvent dehors
- Facilement distrait par des bruits ou des événements
- Du mal à reprendre les choses après avoir été distrait

TDA/H 9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne et scolaire

- Oublie des rendez-vous ou des consignes
- On doit souvent lui rappeler les choses
- S'arrête en chemin parce qu'il a oublié ce qu'il devait faire
- Oublie d'apporter des affaires scolaires, mots à faire signer, documents
- Oublie des choses à l'école ou chez des amis

TDA/H 10. Remue souvent les mains ou les pieds, se tortille sur son siège

- Les parents disent souvent des choses comme « tiens-toi tranquille »
- Remue les jambes
- Tape avec un stylo ou joue avec un objet
- Tortille les cheveux ou ronge les ongles
- Incapable de rester assis de façon relaxée
- Capable de contrôler l'agitation mais cela le stresse

TDA/H 11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis

- Se lève souvent pendant les repas ou en classe
- Reste assis en classe ou pendant les repas mais trouve très difficile
- On lui dit souvent de rester assis
- Trouve une excuse pour pouvoir se lever, marcher

TDA/H 12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié

- Court toujours
- Grimpe sur les meubles ou saute sur les fauteuils
- Monte aux arbres
- Se sent agité à l'intérieur

TDA/H 13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs

- Fait du bruit en jouant ou en classe
- Incapable de regarder la TV ou un film tranquillement
- On lui demande souvent de se calmer ou d'être plus tranquille
- Se met rapidement en avant en public

TDA/H 14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts

- Constamment occupé
- Remarqué par son activité en classe ou à la maison
- Déborde d'énergie
- Toujours sur la brèche, monté sur ressorts

TDA/H 15. Parle souvent trop

- Connus comme une « moulin à paroles »
- Les enfants ou les enseignants lui demandent souvent le silence
- Les bulletins scolaires mentionnent souvent des bavardages
- Puni pour avoir trop parlé
- Gêne le travail scolaire des autres en parlant trop
- Ne laisse pas les autres parler dans une conversation

TDA/H 16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée

- Dit les choses sans réfléchir
- Veut être le premier à répondre aux questions en classe
- Donne la première réponse qui lui vient à l'esprit
- Interrompt les autres avant que les phrases soient finies
- Blesse verbalement (manque de tact)

TDA/H 17. A souvent des difficultés pour attendre son tour

- Du mal à attendre son tour dans les sports ou les jeux
- Du mal à attendre son tour en classe
- Toujours le premier à parler ou agir
- Rapidement impatient
- Traverse la route sans regarder
- Veut être le premier à monter dans la voiture, à entrer dans la maison à être servi etc.

TDA/H 18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : intervient dans les conversations ou dans les jeux)

- S'imisce dans les jeux des autres
- Interrompt les conversations des autres
- Réagit sur tout
- Incapable d'attendre

TROUBLE D'OPPOSITION & DE PROVOCATION

	Jamais Rarement	Un peu	Moyen	Beaucoup
TOP 1. Se met souvent en colère				
TOP 2. Contestes souvent ce que disent les adultes				
TOP 3. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes				
TOP 4. Contrarie souvent les autres délibérément				
TOP 5. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite				
TOP 6. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres				
TOP 7. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
TOP 8. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)				

Difficultés scolaires à détailler

Lecture
Ecriture
Mathématiques : algèbre
Mathématiques : géométrie
Sciences (SVT)
Sciences (physique)
Langues étrangères
Arts
Sport
Technologie
Mémorisation (listes de mots, poésies, tables, dates d'histoire cours, vocabulaire etc.)
Comportement
DIVERS